

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

2ο ΓΕΛ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ

ΣΙΚΕΛΙΑΝΟΥ 8

ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΣ

Email : [mail@2lyk-koryd.att.sch.gr](mailto:mail@2lyk-koryd.att.sch.gr)

Ιστοσελίδα : <http://2lyk-koryd.att.sch.gr/>

Το 2ο Γενικό Λύκειο Κορυδαλλού εξυπηρετεί τους μαθητές που διαμένουν στην περιοχή του Δήμου Κορυδαλλού.

Το σχολείο μας διαθέτει :

Δύο αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες,

Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών,

Εργαστήριο Πληροφορικής,

Αίθουσα βιβλιοθήκης,

Πολυχώρο (κοινό με το 1ο ΓΕΛ Κορυδαλλού),

Γήπεδο Μπάσκετ,

Γήπεδο Πετοσφαίρισης

Το Σχολείο μας είναι ένα από τα 5 Γενικά Λύκεια του Κορυδαλλού και το κτίριο του βρίσκεται περιμετρικά των φυλακών της περιοχής. Σε μια περίοδο υγειονομικής, οικονομικής και κοινωνικής κρίσης, με αυξημένη τη δυσκολία επικοινωνίας, καταφέραμε με όπλα του αμοιβαίου σεβασμού, τη συναδελφικότητα, τη συνεχή και επίπονη προσπάθεια ικανοποιητικά να ανταποκριθούμε στις μεταβαλλόμενες συνθήκες και απαιτήσεις της τοπικής κοινωνίας.

Ο Σύλλογος των διδασκόντων του σχολείου κατά την πλήρη ανάπτυξη του αποτελείται από εικοσιοκτώ διδάσκοντες μαζί με τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή. Το σύνολο των τμημάτων τα τελευταία χρόνια είναι σταθερά 12 τμήματα γενικής παιδείας. Ο αριθμός των μαθητών του σχολείου μας κατά την σχολική χρονιά 2021-2022 ήταν 246 μαθητές.

Αποτιμώντας το αποτέλεσμα της λειτουργίας του Σχολείου επισημαίνουμε τα εξής: Ο ρόλος του σχολείου σήμερα είναι πολύπλευρος και πολυσύνθετος. Πέρα από τη μετάδοση γνώσεων, την καλλιέργεια της νόησης και των δεξιοτήτων των μαθητών οφείλει να στοχεύει στην ολόπλευρη καλλιέργεια τους, να παρέχει βαθύτερη και ουσιαστικότερη παιδεία. Θεωρούμε λοιπόν ότι στο συγκεκριμένο ρόλο ανταποκριθήκαμε ικανοποιητικά. Λειτουργήσαμε σ' ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο περιβάλλον με σεβασμό στον καθένα ανεξάρτητα από τις ικανότητες και τις ιδιαιτερότητες του. Καλλιεργήσαμε το διάλογο και τις ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές, αναγνωρίζοντας το δικαίωμα τους να κάνουν όνειρα για ένα καλύτερο αύριο, να θέτουν υψηλούς στόχους και να έχουν υψηλές αξιώσεις. Και το πλέον βασικό, οι παραπάνω στόχοι επιτεύχθηκαν με υψηλά επίπεδα συνοχής και ομαδικού πνεύματος μεταξύ των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας.

Να επισημάνουμε ότι όχι μόνο φέτος με την υλοποίηση προγράμματος Erasmus KA1 αλλά και τα προηγούμενα

χρόνια το σχολείο μας έχει αποδείξει εμπράκτως το ενδιαφέρον του για τη διενέργεια ευρωπαϊκών προγραμμάτων (2009-2015 συμμετοχή σε Comenius Multilateral Partnership με τίτλο " European Time in a Capsule" καθώς και σε πολλαπλά προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης Comenius στη Μ. Βρετανία, Γαλλία, Τουρκία από καθηγητές του σχολείου μας) αποδεικνύοντας τη συνεχή προσπάθεια του οργανισμού μας για καινοτομία και ευρωπαϊκή διάσταση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1) Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν πιο στενά για την υλοποίηση του εν λόγω σχεδίου δράσης, εγκαθιδρύοντας και ενισχύοντας μια κουλτούρα συνεργασίας, την οποία επιθυμούμε να μεταλαμπαδύσουμε και στους μαθητές/τριες μας.
- 2) Οι μαθητές/τριες , ειδικότερα της Α΄ Λυκείου, διαμόρφωσαν μια πιο θετική στάση απέναντι στο σχολείο και στη μάθηση.
- 3) Υπήρξε άριστη συνεργασία των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, των μαθητών και της Διεύθυνσης. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα βίας, ούτε αποκλεισμός μαθητών/-τριών.
- 4) Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών. Ο ευθουσιασμός από τα εμπλεκόμενα μέρη τόσο για τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν, όσο και για την επιθυμία να συνεχιστούν και τις επόμενες σχολικές χρονιές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1) Να γίνει εμπλουτισμός των ήδη υπάρχοντων δράσεων, αλλά και η συνέχιση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών, όχι μόνο διαδικτυακά αλλά και δια ζώσης.
- 2) Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και την επόμενη χρονιά, με εμπλουτισμό ιδεών και δραστηριοτήτων σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών
- 3) Στο πεδίο των εκπαιδευτικών πολιτικών βασικό πρόβλημα αποτελεί η ευκαιριακή συγκρότηση και στελέχωση των σχετικών θεσμών, όπως τα τμήματα ένταξης ή η παράλληλη στήριξη. Απαιτείται, λοιπόν, η δημιουργία και στελέχωση οργανικών θέσεων για τα τμήματα αυτά.
- 4) Απαραίτητη κρίνεται η παρουσία ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού και συμβούλου σταδιοδρομίας στο σχολείο.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1) Η άμεση ανταπόκριση και η ευαισθητοποίηση της Δημοτικής Αρχής.
- 2) Οι απόψεις και οι ιδέες των μαθητών μας.

3) Η υποστήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου στα προβλήματα που εντόπισαν οι μαθητές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1) Δημιουργία μιας μίνι και πιο εύχρηστης εκδοχής του κανονισμού του σχολείου που να επικεντρώνεται αποκλειστικά τους μαθητές. Επικέντρωση στα δικαιώματα των μαθητών καθώς και λεπτομερή καταγραφή των παραβιάσεων των όρων του κανονισμού, ανάλυση των αιτιών που τις προκαλούν.

2) Συχνότερη επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς για γρηγορότερη και αποτελεσματικότερη επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Με αφορμή τη χρηματοδότηση που έλαβε το σχολείο μας από το ΙΚΥ για το σχέδιο μαθησιακής κινητικότητας προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης (Erasmus-Βασική δράση KA1) δόθηκε η ευκαιρία σε συναδέλφους που δεν είχαν ανάλογη εμπειρία, να εκτεθούν στις διαδικασίες οργάνωσης ευρωπαϊκών προγραμμάτων ενθαρρύνοντας την εξωστρέφεια του οργανισμού.
2. Ενισχύεται το συνεργατικό πνεύμα που ήδη υπάρχει στον Σύλλογο διδασκόντων του σχολείου μας.
3. Τα σενάρια μαθήματος μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους καθηγητές του σχολείου αλλά και όσους συναδέλφους το επιθυμούν από τη στιγμή που θα ανεβούν στην ιστοσελίδα του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θεωρούμε ότι και την επόμενη σχολική χρονιά θα πρέπει να εμπλακούν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις όλοι οι κλάδοι με στόχο να φτιαχτεί μια ηλεκτρονική πλατφόρμα στην ιστοσελίδα του σχολείου για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τόσο των νέων συναδέλφων του σχολείου μας όσο και όποιων άλλων θέλουν να την αξιοποιήσουν. Επίσης μια από τις αναγκαίες επιμορφώσεις που αφορά όλους τους κλάδους είναι η γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η Σχολική χρονιά 2021-2022 που τώρα τελειώνει ήταν χωρίς αμφιβολία μια ιδιαίτερα δύσκολη χρονιά. Μετά από δύο σχεδόν σχολικά έτη ελλειπών, λόγω καραντίνας, φοίτησης, τα μαθησιακά κενά ήταν εμφανή και η προσαρμογή των μαθητών σε ωρολόγιο πρόγραμμα δύσκολη. Ακόμα δυσκολότερη υπήρξε η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών λόγω των υγειονομικών μέτρων που ίσχυαν. Οι διδακτικές επισκέψεις, οι γιορτές, οι πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις, οι μαθητικές θεατρικές παραστάσεις, τα καινοτόμα προγράμματα, που αποτελούν το οξυγόνο του Σχολείου, λόγω αντικειμενικών δυσκολιών ή δεν έγιναν ή υλοποιήθηκαν σε μικρό βαθμό. Είναι δεδομένο ότι η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου συνδέεται με τις σχέσεις που αναπτύσσονται με την τοπική κοινωνία. Η σχέση του σχολείου με την τοπική κοινωνία είναι μία σχέση αλληλεπίδρασης. Από την πλευρά της η τοπική κοινωνία συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα του Σχολείου και από την άλλη ένα εξωστρεφές και αποτελεσματικό σχολείο διαμορφώνει την κοινωνία. Τη σχολική χρονιά που πέρασε έγινε από τη μεριά του Σχολείου μας μία σοβαρή και ειλικρινής προσπάθεια επικοινωνίας με την τοπική κοινότητα. Αυτή την προσπάθεια θα τη συνεχίσουμε και εντατικοποιήσουμε και το νέο έτος ώστε να αποκατασταθεί η σχέση εμπιστοσύνης κοινωνίας - Σχολείου. Μόνο με τη συνεργασία και το καλό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών - γονιών, η εκπαίδευση θα βρει τη αξία και τη θέση που της αξίζει στην κοινωνία.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για τεχνικές διαχείρισης της τάξης και ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για τη γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**